



المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
معهد تعليم اللغة العربية

سلسلة تعليم اللغة العربية

المستوى الثالث

الكتابة

الطبعة الثانية ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م

سلسلة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الإشراف: الدكتور عبدالله الحامد

منهج متكامل لتعليم اللغة العربية ومبادئ العلوم الدينية، يشترك في كتابته أكثر من خمسين مُعلِّماً وخبيراً ومتخصصاً، يتكون من ٣٧ مطبوعاً للدارس، مع ٥ أدلة، و ٨ معاجم، ومقدمة للتعريف به.

المستوى الأول

| | |
|----------------|--|
| العلوم الدينية | ١ - دروس من القرآن الكريم |
| اللغة العربية | ٢ - كتاب الصّور (لمرحلة الاستماع) ٣ - القراءة والكتابة ٤ - التعبير |
| الكتب المصاحبة | ٥ - كراسة الخط ٦ - المعجم ٧ - دليل المعلم |

المستوى الثاني

| | |
|----------------|--|
| العلوم الدينية | ١ - دروس من القرآن الكريم ٢ - الحديث الشريف |
| اللغة العربية | ٣ - القراءة ٤ - التعبير ٥ - الكتابة |
| الكتب المصاحبة | ٦ - النحو ٧ - الصرف ٨ - كراسة الخط ٩ - المعجم ١٠ - دليل المعلم |

المستوى الثالث

| | |
|----------------|---|
| العلوم الدينية | ١ - دروس من القرآن الكريم ٢ - الحديث الشريف |
| اللغة العربية | ٣ - الفقه ٤ - التوحيد ٥ - القراءة ٦ - التعبير ٧ - الكتابة |
| الكتب المصاحبة | ٨ - الأدب ٩ - النحو ١٠ - الصرف ١١ - كراسة الخط ١٢ - المعجم ١٣ - دليل المعلم |

المستوى الرابع

| | |
|----------------|--|
| العلوم الدينية | ١ - دروس من القرآن الكريم ٢ - الحديث الشريف |
| اللغة العربية | ٣ - الفقه ٤ - التوحيد ٥ - التاريخ الإسلامي ٦ - القراءة ٧ - التعبير ٨ - الكتابة |
| الكتب المصاحبة | ٩ - الأدب ١٠ - البلاغة والنقد ١١ - النحو ١٢ - الصرف ١٣ - كراسة الخط ١٤ - المعجم ١٥ - دليل المعلم |

المصاحبات العامة

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| معجم اللغة العربية | معجم العلوم الدينية |
| معجم الألفاظ العام | معجم المعاني العام |
| دليل المعلم للعلوم الدينية | هذه السلسلة (مقدمة للتعريف بالسلسلة) |

هذه السلسلة

الحمد لله الذي علّم بالقلم ، علّم الإنسان ما لم يعلم ، والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين ، أفصح من نطق بالضاد ، وعلى آله وأصحابه الذين نشرُوا ميراث النبوة والهداية والدعوة في مشارق الأرض ومغاربها .

إقبال على اللغة وقلة في الكتب

يشتد الإقبال على تعلم اللغة العربية ، خاصة في البلدان الإسلامية لما للغة العربية من مكانة كبيرة ، بصفتها لغة الدين والعبادة والثقافة والحياة ، التي تربط المسلمين والعرب بأواصر الأخوة والمحبة .

ومن ذلك تبدو أهمية وضع منهج شامل متكامل لهذه الغاية ، ولذلك فقد عكف العاملون في معهد تعليم اللغة العربية بالرياض على إعداد هذه السلسلة سنين عديدة .

واستفادوا من التجارب النظرية والعملية في معاهد تعليم اللغة العربية ، التي عُنيت بهذا الميدان كمعهد اللغة العربية بجامعة الملك سعود بالرياض ، ومعهد الخرطوم الدولي للغة العربية ، ومعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، وغيرها من التجارب النافعة .

ورغم الإقبال الشديد ، فإن الكتب المتداولة في تعليم اللغة العربية والثقافة الإسلامية للمبتدئين ، دون المستوى المطلوب ، لقدم الطرق والأساليب ، وعدم تكامل المنهج ، أو عدم شموله ، وضعف الجهود ، وتبعثرها وافتقارها إلى التنسيق والاكتمال ، وهي محاولات جزئية لا تنطلق من منهج شامل ، يبدأ بالطالب من مستوى الصفر حتى يتيح له مرحلة من الكفاية ؛ ذلك أن منهج تعليم اللغة العربية إذا قورن بمنهج تعليم اللغات الأخرى ، لا زال في طور المحاولة والنشوء .

انبثقت هذه السلسلة من تصور شامل
لما يحتاج إليه دارس اللغة العربية
المسلم ، فكانت أنواعاً من الكتب

كتب السلسلة

- ١ - الكتب المخصصة للطلاب وعددها ثلاثة وثلاثون (٣٣) كتاباً .
- ٢ - كراسات تدريب الخط وعددها أربع (٤) كراسات .
- ٣ - أدلة المعلم وعددها خمسة (٥) أدلة ، دليل للمادة الدينية ، وأربعة (٤) للمواد اللغوية ، لكل مستوى دليل .

تجربة الجامعة
وقد عانت الجامعة من عدم وجود منهج شامل متكامل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ، في معاهدها المخصصة لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية ، في الرياض ، وأندونيسيا ، واليابان ، وغيرها .

وأدباً وبلاغةً، ومن المُتَخَصِّصِينَ فِي جَوَانِبِ الشَّرِيعَةِ
الإِسْلَامِيَّةِ عَقِيدَةً وَفَقْهًا وَتَفْسِيرًا وَحَدِيثًا، وَمِنَ
المُتَخَصِّصِينَ فِي التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ النَّفْسِ وَطُرُقِ
التَّدْرِيسِ، وَمِنْ هُنَا فَإِنَّ هَذَا الْعَمَلَ «ثَمَرَةٌ تَمَازُجُ
اِخْتِصَاصَاتٍ».

وَتَتَسَمَّى بِأَنَّهَا شَامِلَةٌ تُمَسِّكُ بِيَدِي الدَّارِسِ الْمُبْتَدِئِ
الَّذِي لَا يَعْرِفُ كَلِمَةً وَاحِدَةً فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ حَتَّى تُوَصِّلَهُ
إِلَى مُسْتَوَى مِنَ الكِفَايَةِ، يُتَبَحُّ لَهُ فَهْمُ اللُّغَةِ، وَاسْتِعْمَالُهَا
فِي الْحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ وَالتَّحَدُّثِ وَالكِتَابَةِ بِهَا بِطَلَاقَةٍ، وَيُمْكِّنُهُ
مِنَ مَوَاصِلَةِ القِرَاءَةِ فِي الكُتُبِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُؤَلَّفَةِ لِلْعَرَبِ،
بِحَيْثُ لَا يَحْتَاجُ الدَّارِسُ بَعْدَهَا إِلَى الكُتُبِ الْمُخَصَّصَةِ
لِغَيْرِ النَّاظِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ، وَيُوَهِّلُهُ أَيْضًا لِلاتِّحَاقِ
بِالْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ لِمَوَاصِلَةِ الدِّرَاسَةِ فِي الشَّرِيعَةِ
الإِسْلَامِيَّةِ وَاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالأَدَابِ.

التقديم المتدرج وَسِمَةٌ ثَالِثَةٌ، أَهْمُ السَّمَاتِ،
وَأَصْعَبُ الأُمُورِ الَّتِي عُنِيَ
العَامِلُونَ فِي هَذِهِ السَّلْسِلَةِ بِهَا؛

هِيَ مُحَاوَلَةُ تَقْدِيمِ الْمُعْجَمِ اللُّغَوِيِّ لِلدَّارِسِ تَقْدِيمًا،
مَبْنِيًا عَلَى الشُّوعِ وَالسُّهُولَةِ وَالحَاجَةِ وَالتَّدْرِجِ، حَيْثُ
حُدِّدَتْ فِي كُلِّ دَرَسٍ الكَلِمَاتُ الجَدِيدَةَ، لِيدْرِبَ
الدَّارِسُ عَلَى فَهْمِهَا، أَوْ فَهْمِهَا وَاسْتِعْمَالِهَا تَدْرِيبًا كَافِيًا،
وَهَذِهِ مُحَاوَلَةٌ شَامِلَةٌ لِتَقْدِيمِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَةِ آلَافٍ
(١٠,٠٠٠) كَلِمَةٍ لِلدَّارِسِ تَقْدِيمًا مُتَدَرِّجًا.

وَسِمَةٌ رَابِعَةٌ هِيَ تَوَافُرُ التَّجْرِبِ لِلسَّلْسِلَةِ، حَيْثُ
أُتِيحَ لَهَا حَقْلٌ تَجْرِبِيٌّ مِنْ خِلَالِ المَعْهَدِ الَّذِي يَضُمُّ
دَارِسِينَ مِنْ أَكْثَرِ مِنْ خَمْسِينَ جَنَسِيَّةً، وَأُخِذَتْ آرَاءُ
المُدْرِسِينَ وَالدَّارِسِينَ، وَدُرِسَتْ نَتَائِجُ الأِمْتِحَانَاتِ الَّتِي
أَظْهَرَ الطَّلَبَةُ فِيهَا تَفُوقًا مَلْحُوظًا، مِمَّا أَثْبَتَ صِلَاحَ هَذِهِ
السَّلْسِلَةِ مُقَرَّرًا دِرَاسِيًّا، وَطَمَّانَ عَلَى سَلَامَتِهَا وَإِمْكَانِ
نَشْرِهَا، لِلإِسْتِفَادَةِ مِنْهَا.

٤ - المَعْجَمُ وَهِيَ ثَمَانِيَةٌ مَعْجَمٌ، أَرْبَعَةٌ لِلْمُسْتَوِيَّاتِ
الأَرْبَعَةِ، لِكُلِّ مُسْتَوَى مُعْجَمٌ. وَمُعْجَمٌ لِلُّغَةِ
العَرَبِيَّةِ وَمُعْجَمٌ لِلْعُلُومِ الدِّينِيَّةِ وَمُعْجَمٌ عَامٌّ
لِلْأَلْفَاظِ (مُرْتَبٌ تَرْتِيبًا هِجَائِيًّا) وَمُعْجَمٌ عَامٌّ لِلْمَعَانِيِ
(مُرْتَبٌ تَرْتِيبًا مَعْنَوِيًّا) وَنَاطِلٌ أَنْ يَسْتَفِيدَ البَاحِثُونَ
والمَعْنِيُونَ فِي هَذَا المَيْدَانِ مِنْهُمَا فَائِدَتَيْنِ (عَلَى
اِسْتِفَادَةِ المُعَلِّمِينَ فِي مَعْرِفَةِ رَصِيدِ الدَّارِسِ اللُّغَوِيِّ):
الأوَّلَى : صُنِعَ مَعْجَمٌ ثُنَائِيَّةٌ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
وَوَاحِدَةٌ مِنَ اللُّغَاتِ الشَّائِعَةِ فِي
الْبُلْدَانِ الإِسْلَامِيَّةِ.

الثَّانِيَةُ : تَبْسِيطُ كُتُبِ عَرَبِيَّةٍ لِلقِرَاءَةِ الحُرَّةِ،
لِتَكْوِينِ مَكْتَبَةٍ مُتَخَصَّصَةٍ لِغَيْرِ
النَّاظِقِينَ بِالْعَرَبِيَّةِ، تَتَنَاسَبُ مَعَ رَصِيدِ
الدَّارِسِينَ فِي كُلِّ مُسْتَوَى.

بَدَأَ الْعَمَلُ فِي هَذِهِ السَّلْسِلَةِ فِي
١٤٠٢/٤/١ هـ، وَظَلَّتْ بَيْنَ التَّأْلِيفِ

ما تم وما بقى وَالمُرَاجَعَةِ وَالتَّجْرِبِ، وَقَدْ صَدَرَتْ كُتُبُ المُسْتَوَى
الأوَّلِ بِحَمْدِ اللَّهِ، وَهِيَ كُتُبُ المُسْتَوَى الثَّانِي تَجْهَزُ
لِلطَّبْعِ بَعْدَ بَضْعِ سِنَوَاتٍ، وَكُتُبُ المُسْتَوَى الثَّالِثِ فِي
المُرَاجَعَةِ الأَخِيرَةِ، وَتَمَّ تَأْلِيفُ كُتُبِ المُسْتَوَى الرَّابِعِ،
وَرُوجِعَتْ مِرَارًا، وَهِيَ تُعَدَّلُ الآنَ، وَتَمَّ تَأْلِيفُ مُعْجَمِيِ
المُسْتَوَى الأوَّلِ وَالثَّانِي، وَهُمَا يُرَاجَعَانِ الآنَ، وَتُؤَلَّفُ
الآنَ بَاقِي المَعْجَمِ، أَمَّا أَدَلَةُ المَعْلَمِ فَنَرَجُو أَنْ يَبْدَأَ
تَأْلِيفُهَا بَعْدَ إِنْجَازِ كُتُبِ الطَّالِبِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

سمات السلسلة وَتَتَسَمَّى هَذِهِ السَّلْسِلَةُ بِأَنَّهَا عَمَلٌ فَرِيقِ كَبِيرٍ
مِنَ المُتَخَصِّصِينَ، مَا بَيْنَ مُعَلِّمٍ مِنْ
المُتَمَرِّسِينَ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ لِغَيْرِ النَّاظِقِينَ
بِهَا، وَأُسْتَاذِ جَامِعِيٍّ مِنَ المُتَخَصِّصِينَ فِي فَنِّ تَعْلِيمِ
اللُّغَةِ نَظْرِيًّا وَتَطْبِيقِيًّا، وَمِنَ المُتَخَصِّصِينَ فِي جَوَانِبِ
اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أُصُولًا، وَنَحْوًا وَصَرَفًا وَأَصْوَاتًا، وَمَعْجَمٍ

هل العربية صعبة؟

وقد أثبتت تجربتها مسألتين مهمتين يُعنى بهما المهتمون بتعليم اللغة العربية بصفتها لغة أولى ولغة ثانية.

الأولى أن صعوبة اللغة العربية التي يشكو منها الدارسون والمدرسون ليست ناتجة عن طبيعتها، وإنما هي ناتجة عن ضعف المناهج.

الأخرى أن الدارس غير العربي يستطيع إجادة اللغة، والوصول إلى مستوى الكفاية الذي يتيح له الدخول في الجامعات العربية؛ بعد سنتين فقط من الدراسة المكثفة.

دعوة لدراسة التجربة

ونأمل أن تدرس الجهات المعنية بتعليم اللغة العربية هذه التجربة وأن تجد فيها ما يفيد في سبيل تيسير طرق تعليم اللغة العربية لأبنائها، فكثيراً ما كانت أبحاث تعليم اللغات بصفتها لغة ثانية، ذات ثمرات ناضجة في مجال تيسير تعليمها لأبنائها (بصفتها لغة أولى).

ونأمل أن تحقق هذه السلسلة قصراً في مدة الدراسة، وسهولة في تعليم اللغة العربية للمدارس العربية والإسلامية في مشارق الأرض ومغاربها.

وندعو المعنيين في هذا المجال إلى تقويم هذه السلسلة، لمعرفة جوانب الجودة والقصور فيها، ليكون في ذلك ما يدفع بالجهود المبذولة في هذا الميدان إلى نحو أفضل.

هدية سعودية

وهذه السلسلة التي تقدمها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى المدارس العربية والإسلامية في العالم الإسلامي، إنما هي هدية إلى هذه المدارس من حكومة المملكة العربية السعودية، التي تتشرف بالتهوض بواجب الدعوة إلى الله، ونشر العلوم الإسلامية والعربية، بقيادة خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبدالعزيز، أعزه الله بالإسلام، وأعز الإسلام به.

شكر وودعا

وأخيراً فإنني أقدم الشكر مُضاعفاً لمعهد تعليم اللغة العربية بالرياض والعاملين في هذه السلسلة والمهتمين بها، وفي مقدمتهم الأخ الدكتور عبدالله بن حامد الحامد مدير المعهد السابق، المشرف على السلسلة، وأثنى على جهودهم المخلصة المثمرة ثناءً جميلاً، وأدعو الله تبارك وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، ويجعل في جهودهم هذه من الخير والبركة والنفع ما يشمل الدارسين في هذه السلسلة والعاملين في مجالها، وأن يجعلها ذات أثر حسن في نشر لغة القرآن الكريم في أنحاء الأرض. وأشكر العاملين في مطابع الجامعة على جهودهم في إخراج هذه السلسلة واهتمامهم بها.

والحمد لله رب العالمين.

مدير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د. محمد بن سعد السالم

مُقَدِّمَة

للدكتور عبدالله بن حامد الحامد

الأستاذ بكلية اللغة العربية

ومدير المعهد السابق

* الأهداف والمحتوى :

أ - إذا اجتازَ الدارسُ المستوىَ الثانيَ، أنهى المرحلةَ الأساسيّةَ من اللغةِ، وهي المستوى الأول والثاني، فتكامل بناءُ المهاراتِ اللغويةِ لديه (استماعاً وقراءةً وحديثاً وكتابةً).

أما مرحلةُ التَّخْصُّصِ في المستوى الثالثِ والرابعِ، فَهِيَ مَرَحَلَةٌ تُعَدُّ الدارسَ للالتحاقِ بالجامعةِ في مجالِ الشريعةِ واللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، وذلك يَفْتَضِي تدريباً أوسعَ وأعمقَ، للمهاراتِ اللغويةِ، وكَمَّا أَكثَرَ من الكلماتِ والمعلوماتِ في مَوادِّ اللغةِ والدينِ، يُؤَهِّلُ الدارسَ للتعاملِ مع أُمَّهاتِ الكُتُبِ .

ب - وهذه ملامحُ المَنهجِ في هذا المستوى في عناصر اللغة ومهاراتها، والموادِ الدينية والثقافية العامة .

١ - عناصر اللغة :

الأصوات :

أَصْبَحَ الدارسُ منذ نهاية المستوى الثاني قادراً على نطق الأصوات العربية ولا سيما الأصوات المتقاربة في نَحَاجِهَا، وفي هذا المستوى يتغلب الدارس على كثير من المُشكِلاتِ الصوتية، ولا سيما العادات التي اكتسبها من لُغَتِهِ الأُمِّ، فَيَنْطِقُ الأصواتَ العربيةَ نطقاً جيداً .

الكلمات الجديدة :

يُضَافُ إلى رصيدِ الدارسِ اللغوي حوالي ألفين ومئتين (٢٢٠٠) من الكلمات الجديدة، منها حوالي ثمان مئة

(٨٠٠) كلمة في المجالِ الديني، والباقي في المجال اللغوي والثقافة العامة، وقد حاول المنهج أن يركز على المعاني المجردة، إضافة إلى المعاني المحسوسة، التي ركز عليها في المستويين السالفين .

التركيب النحوية والصرفية :

زادت مهارة الدارس في استعمال الأفعال، (كالمبني للمعلوم والمجهول . والأسماء المثني والجمع، والضمير المستتر والظاهر . وأخذ الدارس ينتقل من الجمل البسيطة إلى الجمل المركبة، واكتسب القدرة على تصريف الأفعال الثلاثية، الصحيحة والمعتلة والمهموزة والمضعفة، واستخدامها في تراكيب لغوية صحيحة، وإسنادها إلى الضمائر، والتَّمييز بين المجرد والمزيد، وقدمت المادة تقديماً وظيفياً، مع الإكثار من التطبيق، والإقلال من القواعد والتعريفات، كما تمَّ في المستوى الثاني .

٢ - المهارات :

الاستماع :

يستطيع الدارس أن يفهم محاضرة عامة، خارج المحيط الدراسي، كخطبة الجمعة والأحاديث الدينية، وأن يفهم برامج الإذاعة المرئية والمسموعة، في مجال الأخبار والأحاديث الدينية والثقافة العامة بنسبة لا تقل عن ستين بالمائة (٦٠٪)، وأن يفهم القصص والنصوص الأدبية ذات المعاني المحسوسة .

القراءة :

جاءت موضوعات القراءة في هذا المستوى أطول وأكثر، لأن الدارس صار أوسع مُعْجماً، وأقدر على القراءة، إذ يستطيع أن يقرأ نصاً مشكولاً قراءةً صحيحةً جيدة، وأن يفهمه فهماً جيداً، وأن يفهم المعاني الكلية في نص غير مشكول، وأن يقرأ الصحف ويفهمها في حدود سبعين بالمائة (٧٠٪)، وأن يقرأ من الكتب الأدبية العامة، ولا سيما القصص والسيرة، وأن يفهم منها ما لا يقل عن خمسين بالمائة (٥٠٪)، وأن يفهم الكتب العربية العامة، ويفهم منها في حدود سبعين بالمائة (٧٠٪) وأن يقرأ الكتب الدينية، ويفهم منها في حدود سبعين بالمائة (٧٠٪) .

الكتابة (الإملاء والخط) :

يستطيع الدارس، إذا أتمَّ المستوى الثالث، أن يكتب (نسخاً) و (رقعة) بصورة واضحة جيدة، وأن يستعمل

علامات الترقيم ، في كتابة صحيحة ، وأن يكتب نصاً يملئ عليه ، بأخطاء طفيفة . وأن يكتب قرابة خمس عشرة كلمة في الدقيقة (إملاء) ، وأن يكتب عشرين كلمة في الدقيقة (نقلاً) .

التعبير المكتوب :

يستطيع الدارس في نهاية هذا المستوى ، أن يكتب الرسائل الشخصية والرسمية ، وعبارة التهاني والشكر ، وأن يكتب عن مشاهداته ، وأن يدون المذكرات وأن يلخص القصص والمحاضرات ، وأن يكتب في موضوعات قدّمت له عناصرها ، وأن يكتب قصصاً مبسطة ، وأن يقرأ بعض النصوص الدينية ، وأن يكتب شرحاً لها ، أو استنباطاً لبعض أحكامها ، في حدود عشرة أسطر ، وأن يستثمر المعارف في مجالات الخطابة والكتابة ، وقد قدّمت موضوعات (التعبير) ، بشكل يمكن من التعبير في المواقف الصعبة ويدرب على الربط والاستنتاج .

التعبير الشفوي :

يستطيع الدارس في نهاية هذا المستوى ، أن ينشئ جملاً سليمة ، (نحواً و صرفاً) ، وأن يعبر بها عن أفكاره بلغة سهلة ، وأن يتحدّث في موضوعات دينية وأخرى اجتماعية ، وأن يلخص الأفكار العامة ، لقصة أو موضوع ، مما سمعه أو قرأه .

٦ - الثقافة الدينية :

تكاثر الرصيد اللغوي في هذا المستوى ، فساعد على عرض للمادة الدينية أعمق وأوسع من قبل ، فصارت نسبة المادة الدينية ثمانياً وعشرين بالمئة (٢٨٪) ، وقد كانت في المستوى الثاني عشرين بالمئة (٢٠٪) ، وكانت في المستوى الأول (اثنى عشرة بالمئة) فصار شرح النصوص الدينية أقرب إلى اللغة الطبيعية الدقيقة .

التفسير :

استمر المنهج في تعويد الدارس على التلاوة ، وتقديم التجويد (تطبيقاً) مع الاهتمام بالفهم قبل الحفظ ، والتقديم المتدرج للآيات الكريمة .

وفي الحديث حاول المنهج ، أن يربط بين مادة (الحديث) و(الفقه) ، فركّز على أحاديث الأحكام ، التي تتناسب مع محتوى الفقه .

وفي الفقه عرض المنهج موضوعاتٍ فقهيةً بأسلوبٍ مبسّطٍ، مع الأدلة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، دون التقيّد بمذهبٍ فقهيٍّ مُعيّنٍ .

وجاء (التوحيد) مادّةً جديدةً في هذا المستوى، تَهْدِفُ إلى تثبيتِ العقيدةِ الصحيحةِ في نفوسِ الدارسين، مع محاولةِ تقديمها بصورةٍ (وظيفية) تتناولُ المشكلاتِ المعاصرة .

٧ - الثقافة الأدبية :

ساعدتْ تكاثرُ الرصيدِ اللغويّ أيضاً، على تعميقِ وتوسيعِ الجانبِ الأدبيّ، من خلالِ تقديمِ مادّةٍ جديدةٍ أُخرى في هذا المستوى، هي (الأدب). فجاءتْ نُصوصُها مُيسّرةً، تصوّرُ ألوانَ الأدبِ العربيّ، في عُصورهِ القديمةِ والوسيطِةِ، مع التعريفِ ببعضِ أعلامِهِ، وحاولَ المنهجُ رَبَطَ أدبِ الدرسِ بأدبِ النَّفسِ، وتجنّبَ ما يُجدِّشُ العلاقةَ الروحيةَ بينَ العربِ والمُسلمين .

وحاولَ التعبيرَ عن وَحْدَةِ الثقافةِ العربيّةِ الإسلاميّةِ، وتَنَمِيَةِ قُدْرَةِ الدارسِ على التعبيرِ الجيّدِ، والتذوّقِ الأدبيّ .

وقد تطلّبَ تقريبُ النُصوصِ، ودرُسُها جُهْداً مُكثِّفاً، أُعيدتْ فِيهِ كِتَابَةُ بَعْضِهَا بِضَعِّ مَرَاتٍ، حتّى تتلاءمَ مع الثَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ المحدودةِ للدارسِ، وذلك لأنَّ الأدبَ أَرْقى أَنماطِ الكَلَامِ، لما فِيهِ من دَقَّةِ استعمالِ، وتَنَوُّعِ دَلَالَةِ وَجْازِ .

الثقافة العامة :

دَرَسَ الدَّارِسُ فِي هَذَا الْمُسْتَوَى مَوْضُوعَاتٍ اجْتِمَاعِيَّةً، فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ وَالْإِنْسَانِيَّةِ، وَرَكَّزَ فِيهَا الْمَنْهَجَ عَلَى الْجَانِبِ الْمَعْنَوِيِّ، وَدَرَسَ مَوْضُوعَاتٍ عِلْمِيَّةً مُتَنَوِّعَةً، وَاشْتَمَلَ هَذَا الْمُسْتَوَى عَلَى نُصُوصٍ مَنقُولَةٍ (بِتَصْرُفٍ) مِنْ كُتُبِ الْأَدَبِ وَالتَّارِيخِ وَالدِّينِ، وَتَنَاوَلَتِ الْمَوْضُوعَاتُ أَيْضاً سِيرَ الْعُلَمَاءِ وَالْمُصَلِحِينَ، وَالْمَعَارِفَ الْعَامَّةِ، كَالاِقْتِصَادِ وَالصِّحَّةِ وَالْعِلْمِ وَالْجُغْرَافِيَّةِ وَقَدْ عُرِضَتْ هَذِهِ الثَّقَافَةُ بِأَسْلُوبٍ يَهْدِفُ إِلَى تَقْوِيَةِ الْحِسِّ الْإِسْلَامِيِّ، وَالْجَمْعِ بَيْنَ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ .

هذه ملامحُ مُوجِزةٍ عن المنهجِ في هذا المُستوى، ومن يُرِدُ تَفْصِيلاً يَجِدُهُ فِي كِتَابِ (مقدمة السلسلة) إن شاء الله .

هَذَا الْكِتَابُ

أحدُ كُتُبِ الْمُسْتَوَى الثَّلَاثِ فِي سِلْسِلَةِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَهِيَ :

١ - كِتَابُ دُرُوسٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

٢ - كِتَابُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ .

٣ - كِتَابُ التَّوْحِيدِ .

٤ - كِتَابُ الْفِقْهِ .

٥ - كِتَابُ الْقِرَاءَةِ .

٦ - كِتَابُ التَّعْبِيرِ .

٧ - كِتَابُ الْكِتَابَةِ وَكِرَاسَةُ الْخَطِّ .

٨ - كِتَابُ النَّحْوِ .

٩ - كِتَابُ الصَّرْفِ .

١٠ - كِتَابُ الْأَدَبِ .

والهدف من هذا الكتاب :

تَنْمِيَةُ مَهَارَةِ الْكِتَابَةِ لَدَى الدَّارِسِينَ ، وَمَعَالِجَةُ أَخْطَائِهِمُ الْكِتَابِيَّةِ ، وَتَقْدِيمُ بَعْضِ الْقَوَاعِدِ الْإِمْلَائِيَّةِ وَلَا سِيَّمًا قَوَاعِدُ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ .

وَمُحْتَوَاهُ :

يَعْتَمِدُ عَلَى الْجَمْعِ بَيْنَ الْمَعْرِفَةِ بِالْقَوَاعِدِ ، وَالتَّدرِيبِ وَالتَّطْبِيقِ عَلَى صِحَّةِ كِتَابَةِ :

- الْهَمْزَةِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ وَوَسْطِهَا وَآخِرِهَا .

- التَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ .

- الْحُرُوفِ الْمُتَشَابِهَةِ صَوْتًا .

وَطَرِيقَةُ عَرْضِهِ :

تَنْدَرِجُ وَفَقَّ التَّسْلُسُ الْتَالِي :

١ - نَصُّ قِرَائِيٍّ أَوْ أَمْثَلَةٍ تَحْتَوِي عَلَى الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُعَالِجُهَا الْقَاعِدَةُ .

٢ - الْبَحْثُ ، وَهُوَ تَوْضِيحٌ يَرْمِي إِلَى اسْتِخْلَاصِ الْقَاعِدَةِ مِنَ الْأَمْثَلَةِ .

٣ - القاعدة وتمثل خلاصة الموضوع المعالج .

٤ - نص تطبيقي .

٥ - تدريبات مختلفة لتثبيت القاعدة، وتطبيقها، والقياس عليها.

٦ - إملاء اختباري .

وَعَدَدُ الْكَلِمَاتِ فِي هَذَا الْكِتَابِ يَصِلُ (١١٧) مِثَّةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ كَلِمَةً أَيْ بِمَعْدَلِ ثَمَانِ كَلِمَاتٍ فِي الْوَحْدَةِ وَقَدْ جُمِعَتْ فِي آخِرِ الْكِتَابِ فِي مُعْجَمٍ . وَشُرِحتْ فِي حُدُودِ ثَرَوَةِ الدَّارِسِ اللُّغَوِيَّةِ .

وَرُوعِي فِي اخْتِيَارِ الْكَلِمَاتِ الشُّرُوطِ الَّتِي رُوعِيَتْ فِي جَمِيعِ كُتُبِ السُّلْسِلَةِ كَالضَّرُورَةِ، وَالشُّيُوعِ، وَالتَّدْرُجِ كَمَا رُوعِي خَاصَّةً مَا يَلِي :

١ - اخْتِيَارِ الْكَلِمَاتِ الضَّرُورِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُ مِنْ خِلَالِهَا شَرْحُ الْقَاعِدَةِ الْإِمْلَائِيَّةِ .

٢ - ذِكْرُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَشِيْعُ فِيهَا الْأَخْطَاءُ الْكِتَابِيَّةُ، وَقَدْ رُوعِي فِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ الشُّيُوعُ، وَحَذَفَ مِنْهَا مَا لَيْسَ شَائِعًا .

٣ - ذِكْرُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَخْتَلِفُ طَرِيقَةُ النُّطْقِ بِهَا عَنْ طَرِيقَةِ كِتَابَتِهَا .

وَسَيَجِدُ الْمُعَلِّمُ فِي دَلِيلِ كُتُبِ الْمُسْتَوَى الثَّلَاثِ تَفْصِيْلًا لِلْمُحْتَوَى، وَأُسْلُوبَ تَنْظِيمِهِ .

نَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَنْفَعَنَا بِهِ، وَبِاللَّهِ التَّوْفِيقُ .

المُشْتَرِكُونَ

المشتركون في هذا الكتاب

| | | |
|----------------------|--|---|
| الإشراف | د. عبدالله بن حامد الحامد | الأستاذ في كلية اللغة العربية ومدير المعهد السابق |
| وضع الخطة | لجنة من المختصين | |
| كتابة المادة | د. عبدالعزيز بن إبراهيم الفريح | الأستاذ المساعد بكلية اللغة العربية مدرس اللغة بالمعهد . مدرس اللغة بالمعهد . |
| | عبدالباقي المبارك البشير السيوطي إبراهيم محمد | |
| عدل في الصياغة : | لجنة توزيع الكلمات وحصرها . | |
| المراجعة | د. محمد خير عرقسوسي | أستاذ التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة . |
| | د. عبدالله بن حمد الخثران | الأستاذ المشارك بكلية اللغة العربية بالرياض . |
| ضبط الرصيد اللغوى | الفاضل عبدالرازق عبدالله | مدرس اللغة بالمعهد |

تدريبات لمراجعة ما دُرِّسَ في المستوى الثاني

التَّدرِيبُ الأوَّلُ :

أَكْتُبْ مَا يَلِي وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا (أَل) الْقَمَرِيَّةُ ،
وَخَطِّينِ تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي فِيهَا (أَل) الشَّمْسِيَّةُ :

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ :

١ - « . . . إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ، صِرَاطَ الَّذِينَ ، أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ،
غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ ، وَلَا الضَّالِّينَ »^(١) .

٢ - «يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ، وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ
الْمَنْفُوشِ»^(٢) .

٣ - قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

«إِنَّ الصُّدُقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ ، وَإِنَّ
الرَّجُلَ لَيَصْدُقُ حَتَّى يَكُونَ صِدِّيقًا ، وَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى
الْفُجُورِ ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ ، وَإِنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى
يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا»^(٣) .

(١) سورة الفاتحة ، الآية (٦ ، ٧) .

(٢) سورة القارعة ، الآية (٤ ، ٥) .

(٣) صحيح البخاري : ٢٢٦١/٥ .

التدريب الثاني :

استخرج الكلمات التي فيها حرف مدٍّ ، وبين نوعه :
قال الله تعالى :

«إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ، وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَلِكَ لَشَهِيدٌ ، وَإِنَّهُ لِحُبِّ الْخَيْرِ
لَشَدِيدٌ ، أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ ، وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ، إِنَّ
رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ»^(١)

التدريب الثالث :

أدخل ما يأتي في جمل مفيدة :

- | | |
|------------|----------|
| ١ - هؤلاء | ٢ - لكن |
| ٣ - ابن | ٤ - عمرو |
| ٥ - اذهبوا | ٦ - مئة |

التدريب الرابع :

أكمل الجمل الآتية كما في النموذج :

النموذج : (الموظف يبدأ عمله مبكراً)

١ - الموظفة

٢ - الموظفان

(١) سورة العاديات ، الآيات : (٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) .